

Принято педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 77
«Машенька»

Протокол № 1 от 31.08.2014

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский
сад № 77 «Машенька»

О.А. Маркова

Маркова О.А.
« 31 » августа 2014 г.

Положение
об адаптированной программе
для детей с ТНР
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 77 «Машенька»
города Смоленска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 77 «Машенька» (далее – Учреждение) и определяет порядок разработки и требования к адаптированной образовательной программе для детей с ТНР (далее – Программа).

1.2. Положение разработано на основании нормативных правовых документов и локальных актов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Устав МБДОУ «Детский сад № 77 «Машенька» .

1.3. **Адаптированная образовательная программа** (далее Программа) предназначена для педагогов дошкольной организации, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 5-7 лет. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза. Программа обеспечивает образовательную деятельность в общеразвивающих группах для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных

возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Цель программы: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

1.5. Программа направлена на решение следующих задач: – помочь педагогам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами; – способствовать общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; – создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; – обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; – создание современной развивающей, предметно - пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи, их родителей (законных представителей) и педагогов коллектива; – способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.6. Основными принципами построения Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;

- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

2. Порядок рассмотрения адаптированной образовательной программы

2.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается рабочей группой педагогов ДООУ в соответствии с настоящим Положением, для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с требованиями основных нормативных документов и предоставляется для рассмотрения на Педагогический совет ДООУ.

2.2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается с целью обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта

2.3. Адаптированная образовательная программа рассматривается на заседании Педагогического совета ДООУ, утверждается приказом заведующего ДООУ.

2.4. Адаптированная программа утверждается ежегодно в начале учебного года приказом заведующего образовательного учреждения.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. При реализации адаптированной образовательной программы должны быть созданы условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и психологами
- психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение педагогами- психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4. Содержание структурных элементов Программы

4.1. На титульном листе представляется следующая информация:

- полное наименование Учреждения; - грифы «ПРИНЯТО»
- Педагогическим советом Учреждения (дата, № протокола), «УТВЕРЖДАЮ» - приказом Учреждения дата и номер приказа; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; -год разработки Программы.

4.2. Структура Программы состоит из целевого, содержательного и организационного разделов.

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку, раскрывающую направленность Программы, её актуальность, педагогическую целесообразность, нормативно - правовые документы, в соответствии с которыми построена Программа;
- цели и задачи, принципы и подходы к реализации, значимые характеристики особенностей развития детей;
- планируемые результаты в виде целевых ориентиров;

В содержательном разделе представлено:

- содержание образовательной деятельности детей с ОВЗ (с нарушениями речи) 5 – 7 лет по образовательным областям: «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»; - организация коррекционной работы:

- взаимодействие специалистов ДОУ;
- особенности взаимодействия специалистов с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит следующие подразделы:

- материально-техническое обеспечение программы; - организация режима пребывания детей в ДОУ;
- особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

5. Оформление Программы

5.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, 12 мм — 14 мм, одинарный междустрочный интервал,

выравнивается по ширине, поля: верхнее, нижнее- 2 см, правое— 1,5см, левое— 3 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

6. Контроль за выполнением Программы

6.1. Контроль за выполнением Программы осуществляется старшим воспитателем в соответствии с годовым планом работы Учреждения.

6.2. Ответственность за полноту и качество реализации Программы возлагается на воспитателей, педагогов, специалистов ПМПк.

6.3. Ответственность за полноту реализации адаптированной образовательной программы возлагается на старшего воспитателя и заведующего.

7. Общий порядок хранения Программы

7.1. Программа хранится в методическом кабинете Учреждения.

7.2. Срок хранения Программы - 3 года после истечения срока ее действия.