|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОпедагогическим советомПротокол № 1 от 21.08.2024г | Утверждаю:Заведующий МБДОУ «Детский сад №77 «Машенька»И.И.ТомчукПриказ от 21.08.2024г № 51-ОД. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об оказании логопедической помощи**

**в МБДОУ «Детский сад №77 «Машенька» города Смоленска**

**I. Общие положения**

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад №77 «Машенька» (далее Положение) регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее — Организация), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее — обучающиеся) и трудности в освоении ими общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) дошкольного образования.

1.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

# 1.3. В своей деятельности учитель-логопед руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, Федеральным законом «[Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)](http://base.garant.ru/6191150/)», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «[Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования](http://base.garant.ru/70512244/)»,Письмом Минобразования РФ от 16.01.2002 №03-51-5 ин/23-03 «[Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях](http://www.lawmix.ru/pprf/52463)», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. **№ 28** «Об утверждении санитарных правил **СП 2.4.3648-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". **(**действует до 31.12.2027года) **СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 по 01.01.2027 года), Распоряжением № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022г. №1022, настоящим Положением.

**II. Порядок оказания логопедической помощи в Организации**

2.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ1.

2.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документации МБДОУ «Детский сад №77 «Машенька» при оказании логопедической помощи определен в три календарных года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико- педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья2 (далее — OB3) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 – 123 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого- педагогического консилиума (далее — ППк) и (или) ПMПK с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом) из

1 Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Oб образовании в Российской Федерации»,).

3 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2020 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного oбщeгo и среднего общего образования».

рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) (приложения № 2 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое (начало учебного года и конец учебного года).

Для проведения диагностических мероприятий родитель (законный представитель) заполняет согласие на проведение логопедической диагностики обучающегося в свободной форме (примерный образец приложение №3 к Положению)

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5. Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании списка детей для занятий с учителем-логопедом и списка детей, отчисленных с логопедических занятий (утвержденные заведующим ДОУ).

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации4.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПMПK, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающими из расчета 20 часов в неделю5 за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом — методическая, подготовительная, организационная, консультативная, исследовательская, ведение документации и иное.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

4 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601

«О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;

- информационных стендов.

**III. Логопедическая помощь при освоении образовательных**

**Программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом настоящего Положения и Рабочей программы учителя-логопеда на учебный год.

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы (логопедические занятия). Периодичность определяется учителем-логопедом, в зависимости от тяжести речевого нарушения у детей. Подгрупповая форма работы проводится для коррекции фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений, развития связной речи.

Индивидуальная логопедическая коррекция с ребенком проводится не менее 2 раз в неделю. Предпочтительно в первую половину дня. Кроме режимных моментов, связанных с приемом пищи и сном, а также проведения времени детьми на улице. По мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять воспитанников в микрогруппы для автоматизации произносительных навыков. Продолжительность индивидуальной деятельности, в условиях логопедического кабинета составляет 15-20 минут, продолжительность подгрупповой работы составляет 20-30 минут (согласно СанПиН). Выпуск детей учителем-логопедом проводится по мере устранения у них речевых нарушений.

Коррекционная деятельность осуществляется учителем-логопедом с учетом расписания организованной образовательной деятельности. По согласованию с родителями (законными представителями) учителю-логопеду разрешается забирать обучающихся с любых общеобразовательных занятий. Допускается проведение индивидуальной образовательной деятельности в микрогруппах (2-3 человека).

Образовательная нагрузка на детей, посещающих логопедические занятия, рассчитывается с учетом логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п.12.10 СанПиН 2.4.1.2660-10). В летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа коррекционная работа с детьми не проводится.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники с 3 до 7 лет по заключению ПМПК, с 5 до 7 лет по заключению ПМПК и ППк, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организации, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

Для детей, получающих образование вне Организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/y-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»6;

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с OB3, имеющих заключение ПMПK с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПMПK с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме индивидуальных занятий в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия не проводятся (кроме детей, имеющих статус ОВЗ). Помощь организуется в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.4. Продолжительность подгрупповых логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями7 и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет — не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин;

6 Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 июля 2000 г. № 241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений».

7 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

Продолжительность индивидуальных занятий 10-15-20 минут в зависимости от возраста и психофизических особенностей ребенка.

3.5. Предельная наполняемость подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с OB3, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования — не более 6 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПMПK с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом не более 8 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией (либо проводятся только индивидуальные занятия).

Приложение №1

к Положению об оказании

логопедической помощи в МБДОУ

«Детский сад №77 «Машенька»

**Документация Организации при оказании логопедической помощи**

1. Программы и/или планы логопедической работы.

2. Годовой план работы учителя-логопеда.

3. Расписание занятий учителей-логопедов.

4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.

5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

7. График работы.

8. Список детей для занятий с учителем-логопедом и список детей, отчисленных с логопедических занятий (утвержденный заведующим ДОУ).

9. Копии заключений ПМПК на ребенка с ОВЗ, копии коллегиального заключения ППк на ребенка.

10. Журнал профилактического осмотра детей.

Приложение № 2

к Положению об оказании

логопедической помощи в МБДОУ

«Детский сад №77 «Машенька»

ОБРАЗЕЦ

Заведующему МБДОУ

«Детский сад № 77 «Машенька»

И.И.Томчук

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя, законного представителя)

Заявление

Я,

*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным представителем)

*(нужное подчеркнуть)*

*(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)*

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

 20 г. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(расшифровка)*

Приложение № 3

к Положению об оказании

логопедической помощи в МБДОУ

«Детский сад №77 «Машенька»

ОБРАЗЕЦ

Заведующему МБДОУ

«Детский сад № 77 «Машенька»

И.И.Томчук

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя, законного представителя)

**Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося**



*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным представителем)

*(нужное подчеркнуть)*

*(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)*

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

 \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. /\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_

  *(расшифровка)*

Приложение № 4

к Положению об оказании

логопедической помощи в МБДОУ

«Детский сад №77 «Машенька»

**Педагогическая характеристика на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа)**

*Общие сведения:*

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- образовательная программа (полное наименование);

- особенности организации образования:

а) в группе;

б) группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);

в) класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

г) на дому;

д) в медицинской организации;

е) в форме семейного образования;

ж) сетевая форма реализации образовательных программ;

з) с применением дистанционных технологий.

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок — родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье.

*Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:*

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация* к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность* в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снимается), *эмоциональная*  напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности

к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (рабочие тетради, рисунки и др.).

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. /\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Учитель-логопед, принявший обращение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(указать ФИО, должность в ОО)*

Результат обращения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приложение № 5

к Положению об оказании

логопедической помощи в МБДОУ

«Детский сад №77 «Машенька»

**Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий**

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.